

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ЗАРУБЕЖНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

А.Н. Атрашенко, И.Н. Тоболкина

Образовательные технологии, направленные на развитие педагогических инноваций, широко используются мировым сообществом. Стремление к созданию открытого образовательного пространства привело к потребности описания и внедрения огромного опыта авторских школ, учителей-новаторов, педагогов-ученых различных стран. Динамичная информационная среда обусловила необходимость постоянного пополнения, обобщения и систематизации профессиональных педагогических знаний об образовательных технологиях. Понятие педагогических технологий Б.Т. Лихачева ("совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса") ориентирует российскую школу на соответствие требованиям в виде связи между теоретическими сведениями о педагогическом опыте различных стран, полученном из информационных источников и практическими реалиями его внедрения.

Международный обмен знаниями, специалистами, взаимообогащение методик в различных предметных областях и образовательных программах становится необратимым процессом, направленным на реализацию интеграции ресурсов в условиях формирующегося открытого мирового сообщества.

Как правило, внедряя зарубежные программы и различные образовательные технологии, немаловажным является фактор инвестиционной

привлекательности, предполагающий финансово-экономическую и внеэкономическую поддержку российских школ в виде финансовых вложений в разворачиваемый проект (программу), педагогическую систему, либо продолжение разработкой идеи, положенной в основание образовательной технологии с целью ее адаптации к определенным социальным условиям конкретной страны и получения нового педагогического продукта для последующей практической реализации, например, проект "Гармония", который разворачивает образовательные программы с использованием Интернет-технологии; "Дебаты" - технология развития коммуникативной культуры: конкурентная коммуникация и речевая компетентность лидера, предусматривающая развитие практики диалога в гражданском обществе; образовательные проекты Сороса, рождающие новые педагогические и управленческие технологии; образовательный проект университетов Великобритании (образовательный проект Регионального академического партнерства), направленный на внедрение образовательных технологий и стандартов британских вузов-партнеров и включающий существенные особенности обучения: модульный принцип, индивидуализацию, компьютеризацию учебного процесса, "принцип сэндвича" (соединение теоретического курса обучения с дополнительной практической работой), а также многие другие зарубежные образовательные технологии. Причем рассмотрение внешнеэкономического фактора инвестиционной привлекательности удобно и выгодно обеим сторонам: и нова-

тору, и инвестору, передающему образовательную технологию с целью дальнейшего развития.

На территории Томской области сформировалась удивительная практика реализации технологий практического, и творческого мышления. Развитию интеллектуальных способностей, креативности, творческого мышления посвящены труды ученых мира. Психолог Я.А. Пономарев одним из первых изменил и расширил традиционный взгляд на психологию креативности, определил творчество как интеллектуальный процесс и первоначальное представление или второстепенный продукт, получившийся в результате творческой, интеллектуальной деятельности, отметив, что творческие люди сосредотачиваются на оригинальных или новых продуктах, в то время как творческие люди выделяют результат, относящийся к цели, а не оригинальность или новизну продукта Работы Дж. Гилфорда (1967) сосредоточены на дивергентном мышлении, труды Эдварда Де Боно (1990, 1991) - на латеральном мышлении.

Вместе с тем, английский ученый Де Боно интересен педагогам-практикам тем, что он разработал уникальную методику "Уроков мышления СоКТ", "Шесть шляп мышления". Это целостная педагогическая образовательная технология, успешно используемая более 25 лет во многих странах мира, в том числе таких странах, как Великобритания, США, Канада, Австралия, Германия, Италия, Израиль, Сингапур, Япония, Аргентина и др. Практическая значимость уроков неопределима как для детей разного школьного возраста, так и взрослых любой профессии.

Уникальный образовательный проект (2001) на территории Томской области - семинар "Уроки мышления Де Боно", посвященный педагогическим методам развития творческого мышления студентов и учащихся, был организован муниципальным общеобразовательным учреждением Академическим лицеем г. Томска совместно с братом Эдварда Де Боно, Питером, его ближайшим коллегой, ведущим аналогичные образовательные проекты в Великобритании, Доминиканской Республике, Китае, Таиланде и ряде других стран. Значимость проводимых встреч представителей различных профессий: учителей, ученых, медиков, студентов, работников банков, сотрудников вузов, предпринимателей - неопределима, так как слушатели семинара, помимо знакомства с педагогическим методом развития творческого мышления, имели возможность представления проектов по своей специальности, высказывали различные профессиональные оценки, направленные на разрешение предложенных педагогических ситуаций. 65 слушателей семинара Де Боно получили международный сертификат тренера по методам де Боно, диски с полными версиями учебных программ на русском языке "Шесть шляп мышления» и

"Уроки мышления СоКТ" (впервые в России!), а также дублированный Дмитрием Галкиным на русский язык фильм "Навыки мышления".

В ходе реализации проекта создавалась сеть школ в Сибири, в результате чего представители образовательных учреждений могут не только обмениваться опытом работы по инновационной практике внедрения технологии Э. Де Боно, но и расширять образовательную среду путем вовлечения других учреждений в освоение зарубежных технологий.

Реализация проекта по обучению творческому мышлению различных специалистов связана с пониманием и согласованностью действий всех структур управления: Томского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, управления образования администрации Томской области, Департамента образования администрации г. Томска, управлений образования округов г. Томска, коммерческих структур, оказавших спонсорскую помощь на обучение педагогов и специалистов.

Программа внедрения уроков мышления СоКТ и технологии "Шесть шляп мышления" Эдварда Де Боно в образовательное пространство Томской области обусловлена потребностью в улучшении эффективности образовательного, воспитательного и организационных процессов через формирование навыков мышления. Новизна решения поставленной проблемы состоит в попытке организации системного подхода к развитию мышления, внедрения уроков мышления как обязательный компонент образования в инновационную практику лицеев и гимназий.

Можно выделить основные этапы работы общеобразовательного учреждения по внедрению технологий Э. Де Боно: 1) разработка программы внедрения технологии мышления в образовательную практику школы; 2) разработка тематического планирования уроков СоКТ, "Шести шляп" с учетом возрастных особенностей учащихся; 3) проведение целевых семинаров по обучению технологиям мышления всех преподавателей общеобразовательного учреждения; 4) подготовка и разработка методических и дидактических материалов; 5) проведение родительских собраний с целью ознакомления с программами; 6) организация марафона мышления во всех классах в первую неделю сентября по вопросам социальных проблем современного общества; 7) организация контроля администрацией общеобразовательного учреждения по использованию инструментов СоКТ и технологии "Шесть шляп" на уроках различных предметов в течение учебного года; 8) организация методического семинара по обмену опытом работы предметников; 9) ежегодное обобщение материала, выявление позитивных и негативных моментов в практике общеобразовательного учреждения при проведении уроков мышления.

В качестве экспертной оценки деятельности педагогов по внедрению в образовательную практику школ уроков мышления Э. Де Боно могут быть результаты проведенных тестов на креативность с учетом возрастных особенностей детей; проведенный опросник субъективной оценки эффективности уроков среди учащихся, родителей и учителей, проведение тестов на 1р, УСК (уровень субъективного контроля).

При поэтапном и системном внедрении технологий мышления Э. Де Боно (равно как и любой другой зарубежной технологией) произойдут существенные изменения в объекте управления, механизмах принятия решения, критериях принятия решений, нормативной базе учреждения, системе мониторинга и контроля, снабжении и обеспечении ресурсами, структуре исполнительского звена, управлении персоналом, осуществится переход от исходной модели учреждения к инновационной.

Система внедрения технологий мышления сплотит коллектив; неоднородность педагогического коллектива, складывающаяся из разного уровня владения теорией и практикой преподавания уроков мышления, сменится коллективом единомышленников, осознанно применяющих на практике инструменты СоЯТ и технологию мышления; активизируется участие всех педагогов в процедуре принятия решений в соответствии с основными положениями теории о материальном мышлении. Уже сегодня педагоги создали методические пособия для учителей 1-5-х классов, практическое пособие для учителя (хрестоматия по "Шести шляпам мышления" для 1-2-х классов, дидактический и раздаточный материал к урокам). Инновационное обучение мышлению в ближайшие годы обеспечит образовательные учреждения собранной библиотекой по критическому, креативному и творческому мышлению, видеоматериалами "Уроков СоКТ" и "Шести шляп", разнообразными методическими пособиями, адаптированными к потребностям российского образования. С этой целью механизм управления персоналом выстраивается на основе создания возможных условий для исследовательской, инновационной деятельности педагогов, механизмов стимулирования изучения и внедрения в практическую деятельность каждым педагогом новых образовательных технологий.

Так, в муниципальной школе №1 г. Томска программы Де Боно (СоКТ, "Шесть шляп мышления") установлены в компьютерном классе для открытого пользования учащихся 10-11-х классов, которые были ознакомлены с технологией мышления на ряде проведенных семинаров.

В муниципальной школе №50 г.Томска целевые уроки "Шесть шляп мышления" запланированы к 2004 г., администрация школы ведет системную подготовку на базе начальных классов по созданию адаптированных программ для

учащихся 1-4-х классов, планируется посещение открытых мероприятий учителями школы специальных уроков по развитию мышления в Академическом лицее г. Томска.

Педагогический коллектив муниципальной школы №4 г. Томска взял на вооружение методику СоКТ и "Шести шляп мышления", при проведении факультативных занятий. Но главное достоинство школы заключается в том, что психологи сумели апробировать технологию Де Боно при проведении занятий в классах ЗПР по курсу "Социально-бытовая ориентировка учащихся", взяв направление на развитие мышления. В муниципальной школе №12 г.Томска администрация при работе по стратегическому планированию и решению сложных проектных вопросов нарабатывает опыт применения технологии Де Боно (в результате, школой написан грант в фонд Сороса по толерантности).

Контрольно-измерительные срезы 2002г. в ряде общеобразовательных школ г. Томска подтвердили во многом целесообразность и эффективность использования технологии "Шести шляп" с целью развития творческого мышления младших школьников. Наблюдения показывают, что дети учатся оформлять свои мысли в письменной и устной формах, овладевают навыком работать в группах, прислушиваясь к мнению других., работают творчески, с желанием выполняют задания самостоятельно.

Интересен тот факт, что "слабые" в учебе учащиеся на уроках "Шесть шляп мышления" становятся намного активнее, заметнее, появляется чувство уверенности в себе; в процессе совместной деятельности определились лидеры в группах. Главное достоинство связано с возможностью обсуждения с учащимися внешкольных дел, социальных проблем общества в доступной, игровой, творческой атмосфере.

Вместе с тем, при внедрении технологий мышления СоКТ, "Шести шляп" в начальных классах учителя, как правило, испытывают ряд трудностей: новый предмет, преподаваемый один час в неделю, при всем интересе к происходящему быстро забывается, таким образом, логическая нить преподавания разрушается. С точки зрения опытных учителей, начальных классов представленное методическое сопровождение для детей 7-10 лет по преподаванию уроков "Шесть шляп мышления" требуют существенной переработки; программу необходимо сделать более динамичной, количество часов, отводимых на каждую шляпу, сократить, избежать повторения уроков и тем во 2-4-х классах. Необходима дополнительная кропотливая работа по сбору дидактического материала, соответствующего возрасту учащихся и их интеллектуальному развитию.

При внедрении технологий мышления СоКТ, "Шести шляп" в старших классах наблюдается трудность, выражающаяся в том, что большинство учащихся не готовы работать в режиме, когда учитель следует за "интересами" или "ходом мышления" учеников. Классическая технология большинства преподавателей, к которой привыкли старшеклассники - "ученики следуют за требованиями учителя, ходом его мысли", тогда как предполагаемые инструменты мышления Де Боно дают возможность "остановки" при выполнении любого задания, осмысления и незавершенности (автор технологии использует принцип "ненасильственного знания").

Другая трудность в освоении материала вытекает из ситуации образовавшейся проблемы в формировании мотивации на выполнение заданий, которые российскими учащимися воспринимаются как не значимые, или абстрактные. А таких заданий у Э. Де Боно большинство (в этом автор видит универсальность и технологичность уроков мышления, которые не привязываются к ментальности, нации, конкретной стране). При проведении практических занятий в старших классах часто возникают ситуации, когда сталкиваются два противоположных мнения. В таких случаях у учащихся появляется желание поставить точку над "i", разобраться в вопросе до конца.

В процессе разрешения проблемной ситуации можно использовать инструменты мышления Де Боно, но, как правило, опыта дискуссии с использованием Инструментов мышления у преподавателей нет, так как Де Боно такой технологии не дает. Вместе с тем, старшеклассники испытывают неподдельный интерес при работе с инструментами творческого мышления, отмечают, что задания, имеющие непосредственное отношение к их жизни, полезны и важны в приобретении знаний о мире, человеке и его возможностях. Положительный результат дают уроки использования инструментов СоКТ 4. Например, при продумывании собственной предпринимательской идеи в рамках курсов "Бизнес-практикум" и "Основы предпринимательства" (9-11-е классы), обогащенных технологиями Э. Де Боно, дают возможность публичного продуктивного обсуждения методом "Шести шляп мышления" таких вопросов, как особенности управления потребительскими услугами; управление фирмой; экономические проблемы управления трудовыми ресурсами Томской области; причины безработицы в Томской области и ее виды; роль экологии в жизнедеятельности общества; экономические факторы, влияющие на выбор старшеклассников; экономические проблемы в развитии платных образовательных услуг; роль маркетинга фирмы в продвижении товара к потребителю и другие.

Небезызвестно, что постоянные нововведения в различных областях управления являются основой процветания любой компании. Вместе с тем, нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением перемен.

Обсуждение в рамках спецкурса "Основы предпринимательства" (11-й класс) инструментами СоКТ и методом "Шести шляп" действий, которые может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям, предложение программ инноваций при назначении менеджером фирмы при помощи указанных на схеме 1 групп факторов с учетом видения взаимосвязи, дают для старшеклассников реальные возможности быть в дальнейшем успешными в самостоятельной предпринимательской деятельности.

Интерес к технологиям Де Боно проявляется у большого числа студентов различных вузов г. Томска. Так, выпускников ТУСУРа, будущих специалистов в области прикладной информатики в менеджменте, привело к потребности освоить инструменты СоКТ и методы мышления, желание создать собственную программу "Консалтинговое агентство, ориентированное на технологии управления и принятия решений", а студенты факультета психологии ТГУ на практическом семинаре под руководством профессора Г.Н. Прозументовой, используя методы "Шести шляп мышления", осуществили попытку создания рабочей программы "Формирование духовных ценностей молодого россиянина" (2002 г.).

Когда-нибудь в образовательную практику придет осознание того, что мышление - основной человеческий ресурс, от качества которого зависит развитие цивилизации, что мышление есть навык, которому можно обучиться. Для этого в Томской области есть все ресурсы: Институт Сибири, Датского Востока и Севера Российской академии образования, Центр инновационного развития, базовое учреждение - Академический лицей г. Томска, где детально и целостно отрабатываются на практике все механизмы технологии Де Боно (15 преподавателей лицея имеют международные сертификаты Де Боно).

Прикладное значение технологии мышления Э. Де Боно велико. Так, в разработке концепции воспитательной работы на основе инструментов творческого мышления дает педагогическому коллективу любого уровня образовательного учреждения более четко провести анализ состояния воспитательной работы (ВР), при этом педагогическая дискуссия может быть развернута по следующим вопросам: цели и приоритеты воспитательной работы в конкретном детском учреждении, достоинства и недостатки системы ВР, планирование ВР, интересы и точки зрения различных субъектов ВР, идея и понятие ВР, пути устранения недостатков ВР, новые подходы и идеи, требования и оценка ВР. Итогом продуктом творчества взрослых и детей может стать как концепция, так и разработка Кодекса чести учащегося, основанных на культурных и правовых ценностях как российского государства, так и личности.

В рамках мегалпроекта "Развитие образования в России" (среднее образование) проводилась итоговая сессия на базе Шегарского района Томской области по теме "Управление локальной системой повышения квалификации педагогов сельских школ посредством применения метода проектного мышления на основе технологий Э. Де Боно (2002г.)". В преддверии этого события были организованы семинары по изучению методики "Уроков мышления СоКЛП" и технологии "Шесть шляп мышления" Э. Де Боно.

Анализ результатов подготовительной работы показал (по десятибалльной шкале), что в условиях сельской местности работники образования должным образом способны оценить необходимость внедрения зарубежных технологий: 34% респондентов оценили семинар на 10 баллов, 16% - 9 баллов, 16% - 8 баллов, 18% - 7 баллов, 16% - 5 баллов; оценка информативности занятий (новые технологии, новые знания) также высока: 10 баллов - 41%, 9 баллов - 22%, 8 баллов - 24%, 5 баллов - 9%.

В результате 56% слушателей свои ощущения от занятий связали с зеленым цветом (уверенность), 32% респондентов выбрали синий и желтые цвета (спокойствие и оптимизм).

Наибольший интерес у слушателей вызвали занятия СоКТ 4, СоКТ 1 и практикумы - проектирование на основе технологии "Шесть шляп мышления".

Новые знания помогли работникам образования сельских школ при подготовке программы повышения квалификации активно использовать инструменты мышления СоКТ и в управлении проектом, и в рефлексии итогового продукта — готовой программы повышения квалификации конкретной школы.

Так, при составлении программы повышения квалификации учителей Каргалинской основной общеобразовательной школы Шегарского района Томской области, по теме "Школа - культурный центр села" на 2002-2005 гг. администрацией поставлена цель: личностно-ориентированная направленность развития учительского и ученического коллективов посредством повышения профессиональной компетентности учителя, решаемая с помощью обозначенных основных задач: изучения новых педагогических технологий (включая зарубежные) в учебно-воспитательном процессе, определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития.